

## PROGETTO DI PRATICA PSICOMOTORIA EDUCATIVA E PREVENTIVA 2017/18

secondo l'orientamento di B. Aucouturier

per la Scuola dell'Infanzia Raimondi Mantica di Fino Mornasco (Como)

La Pratica Psicomotoria secondo Bernard Aucouturier è un modo di agire che rispetta il bambino nella sua globalità e nei suoi tempi di crescita, è una pratica che si fonda sulla libera espressività del bambino e si propone, attraverso uno scopo preventivo, di favorire uno sviluppo armonico, limitando eventuali blocchi evolutivi, grazie al gioco.

Il bambino attraverso il gioco ci parla di sé, esprime le sue emozioni, si racconta attraverso lo sguardo, la mimica, la voce, il movimento, il tono muscolare ...

Nell'ottica psicomotoria si considera la globalità del bambino intesa come insieme della dimensione somatica, affettiva e cognitiva e, attraverso esperienze **piacevoli**, lo psicomotricista sostiene il bambino e lo accompagna nel percorso di ricerca e di affermazione della sua identità, della sua autonomia:

**dal piacere di agire al piacere di pensare!**

### Obiettivi del percorso

Il progetto prevede **15 incontri di psicomotricità relazionale** per la fascia d'età **dei 3 e 4 anni** durante i quali i bambini potranno, attraverso il movimento e i giochi spontanei, potenziare l'aspetto emotivo ed affettivo, vivere il piacere corporeo, imparare a conoscere i propri limiti e potenzialità, vivere emozioni, paure e conflitti, aumentare e migliorare la capacità di comunicare con i coetanei e con gli adulti, imparare a rispettare le regole in un clima sereno e non giudicante.

Per i bambini **di 5 anni** il progetto prevede **5 incontri di psicomotricità relazionale e 10 incontri di psicomotricità** mirate all'acquisizione **delle competenze relative alla pre-scrittura** con attività guidate di sperimentazione corporea (percorsi, ritmi, esercizi di controllo, rilassamento) e trasferimento della stessa esperienza in segno grafico utilizzando diversi materiali.

Alla fine del percorso **screening** attraverso la somministrazione del **test VMI**, test "carta e matita" che individua l'integrazione visuomotoria per verificare il grado di coordinazione esistente tra la percezione visiva e i movimenti dita-mano.

## Strategia

La teoria psicomotoria prevede, all'interno di una seduta, un **processo pedagogico** in cui il bambino sperimenta, per fasi temporali successive, i differenti luoghi e materiali predisposti dalla psicomotricista secondo un itinerario che riproduce il modello naturale e consueto dei processi di esperienza e di conoscenza: **dal piacere di agire al piacere di pensare.**

## Spazi e tempi

L'attività si svolge in salone preventivamente allestito con materiale psicomotorio.

La **durata** di ogni incontro è **di 45 minuti.**

- **Spazio dell'accoglienza:** è il luogo nel quale si ricevono i bambini prima della seduta, si parla con loro ascoltando proposte, aspettative, desideri e si ricordano le regole
- **Spazio del gioco sensomotorio e simbolico:** è lo spazio riservato al gioco e al movimento libero, nel quale i bambini possono scoprire e rinforzare le proprie competenze motorie e le emozioni legate al corpo che si muove
- **Spazio del gioco simbolico:** è lo spazio che permette al bambino di mettere in atto delle trasformazioni di sé grazie alla sua immaginazione e alla sua creatività
- **Spazio della rappresentazione:** questo spazio viene utilizzato alla fine della seduta. È il luogo in cui il corpo si ferma e si utilizza il pensiero, si permette così ai bambini di prendere distanza e elaborare i vissuti emotivi della seduta, attraverso il disegno e la manipolazione.

## Materiale

Cuscini di gommapiuma, materassi, struttura per il salto, teli, corde, palle e palline, bastoni morbidi e rigidi, coni, cerchi, fogli, pennarelli fini.

## Organizzazione

Il progetto si svolge da ottobre 2017 a marzo 2018 e prevede:

- Un ciclo di 15 sedute, per tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia (piccoli unico gruppo; mezzani e grandi divisi in due sottogruppi) per un totale di 75 ore.
- Tre incontri di confronto con le insegnanti per un totale di 8 ore ripartite a inizio, metà e fine progetto
- Due momenti d'incontro con i genitori, per un totale di 3 ore così ripartite:

- 1 ora per tutti i genitori, per illustrare il progetto a inizio percorso;
- 2 ore per tutti i genitori a conclusione del progetto.
- Colloqui individuali con genitori e insegnanti Totale 8 ore
  - Somministrazione test VMI ai bambini grandi a fine percorso per un totale di ore 5 ( 3 ore per somministrazione + 2 ore per correzione )
  - Da definire secondo i bisogni delle insegnanti e dei bambini 15 ore

Dr,ssa Camilla Onnis

Dr.ssa Maria Teresa Ridolfi

Fino Mornasco, 12 settembre 2017